

## АННОТАЦИЯ рабочей программы по дисциплине

### МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА

по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя направлениями подготовки),  
направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология»

#### 1. Цели дисциплины:

**Целью** изучения дисциплины «Методика организации внеурочной художественно-творческой деятельности школьника» является:

- теоретическое освоение обучающимися основных разделов дисциплины, необходимых для понимания роли организации внеурочной и профессиональной художественно-творческой деятельности школьника;
- формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на работу с учащимися и педагогическую деятельность в образовательных учреждениях во внеурочное время.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Методика организации внеурочной художественно-творческой деятельности школьника» (Б1.В. ДВ.03.02) относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре

Учебная дисциплина «Методика организации внеурочной художественно-творческой деятельности школьника» обучающиеся бакалавры используют знания, умения, навыки и компетенции, полученные в средней общеобразовательной школе в результате изучения основ мировой художественной культуры, изобразительного искусства и технологии.

Для успешного освоения дисциплины «Методика организации внеурочной художественно-творческой деятельности школьника» необходимо освоение дисциплин профессионального цикла: «Рисунок», «Живопись», «Декоративное рисование», «Технологическая (проектно-технологическая) практика, «Педагогическая» и др.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Методика организации внеурочной художественно-творческой деятельности школьника» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО / ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	<b>Знать:</b> - инструменты и методы управления временем; - методы определения приоритетов личного развития и профессионального роста; - требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности; - особенности профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития. <b>Уметь:</b> - использовать инструменты и методы управления временем;

		творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	- определять приоритеты и цели собственной деятельности; - оценивать требования рынка труда и предложения образовательных; - планировать профессиональную карьеру. <b>Владеть:</b> - способностью управления временем выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; - способностью реализовывать цели личного развития и профессионального роста; - способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста; - способностью определять стратегию профессионального развития.
<b>ПК-3</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	<b>Знать:</b> - сущность понятия «внеурочной деятельности», организационные модели внеурочной деятельности; - современные технологии организации внеурочной художественно-творческой деятельности школьника <b>Уметь:</b> - разрабатывать содержание программы проектной, художественно-творческой внеурочной деятельности школьников; - выстраивать и реализовать программу художественно-творческой внеурочной деятельности школьника. <b>Владеть:</b> - навыками и методиками организации внеурочной деятельности.
<b>ПК-7</b>	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	<b>Знает</b> причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. <b>Умеет</b> оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь чрезвычайных ситуациях. <b>Владет</b> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.**  
Форма контроля: зачет 8 семестр.

**5. Разработчик:** Батчаева З.С., к.п.н., доцент